

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.07 Психология развития и акмеология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Практическая психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области психологических закономерностей, факторов, механизмов и условий развития человека в процессе жизни и достижения совершенства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы теории психологии развития и акмеологии; условия, источники, движущие силы психического развития и их влияние на различные подструктуры личности; особенности психического развития на всех возрастных этапах онтогенеза, а также характеристики стабильных и критических периодов развития; основные положения теории совершенствования человека</p> <p>Уметь: критически оценивать исследования в области психологии развития и акмеологии и делать на их основе собственные выводы, соответствующие современным научным парадигмам; применять теории акмеологии к анализу жизненного пути личности; конструировать траекторию движения к индивидуальному успеху; применять акмеологически подход к анализу развития человека.</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических фактов с использованием онтогенетического метода, технологией работы с картой индивидуального акме; методами исследования, применяемыми в психологии развития и акмеологии</p>
<p>ОПК–4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения</p>	<p>ОПК–4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы</p>	<p>Знать: основные психологические проблемы и риски психического развития в разные возрастные периоды</p>

<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, формы, методы и технологии ее оказания. ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Уметь: отбирать методы и методики психологического изучения человека в разные возрастные периоды, определять формы, методы и технологии психологической помощи</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования этапов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам на разных этапах психического развития</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития и акмеология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	3	2	72	18	36		54	10	10	18			
2	4	4	144	20	40		60	20	20	57		27	экзамен
Итого:		6	216	38	76		114	30	30	75		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Предмет, объект и методы психологии развития	4	6		10			5	-
2	Акмеология как наука системы человекознания	4	8		12			5	-
3	Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема развития в истории, науке и культуре	4	8		12	2	2	8	-
4	Психическое развитие в различные возрастные периоды	6	14		20	8	8		
Итого за 3 семестр		18	36		54	10	10	18	-
4	Психическое развитие в различные возрастные периоды	16	36		56	18	18	46	-
5	Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности	4	4		10	2	2	11	-
экзамен									27
Итого за 4 семестр		20	40		60	20	20	57	27
ИТОГО:		38	76		114	30	30	75	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Близнецовый метод.

Тема 2. Акмеология как наука системы человекознания

Понятие акме и определение предмета классической акмеологии. Из истории дедуктивного поиска предмета фундаментальной акмеологии. Предмет фундаментальной акмеологии, основные акмеологические понятия. Периодизация развития акмеологии. Цель, предмет, объект и главные научные и практические задачи акмеологии. Общие характеристики акмеологического объекта и особенности работы с ним. Научные ориентации акмеологии, ее связи с другими науками.

Тема 3. Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема развития в истории, науке и культуре

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта. Критика теории рекапитуляции и биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Теории детского развития Ст. Холла, З. Фрейда, Э. Эриксона. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Анализ основных источников факторов риска психическому развитию и механизмы их действия. Классификация видов факторов риска.

Тема 4. Психическое развитие в различные возрастные периоды

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Геззел, Ст. Холл, К. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание для построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. Возможности новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Младенчество. Психосоциальное и эмоциональное развитие. Когнитивное развитие. Языковое развитие. Кризис первого года жизни. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Основные закономерности и стадии развития предметных действий. Характеристика игровой деятельности ребенка. Когнитивное и языковое развитие в раннем возрасте. Психосоциальное и эмоциональное развитие в раннем возрасте. Кризис трёх лет.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности общения. Игра как ведущая деятельность. Когнитивное развитие. Формирование личности в дошкольном возрасте. Детская личность. Эмоциональное развитие. Кризис семи лет.

Проблема школьной зрелости. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Диагностика «школьной зрелости». Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе. Когнитивное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки и оценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Классические исследования кризиса подросткового возраста. Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. «Чувство взрослости» показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Общение со взрослыми и сверстниками. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Познавательные интересы и их развитие. Личность подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Задачи развития в юности. Формирование идентичности. Признаки диффузной идентичности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Проблема противостояния «отцов и детей». «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения.

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого

человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.

Период расцвета. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Поздняя зрелость. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройки организма и др. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».

Психология поздних возрастов. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.

Тема 5. Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности

Единый критерий качества образования, общего, профессионального, непрерывного. Понятие акмеологического подхода к исследованию. Идеализированные модели образа результата образования специалиста, системного обеспечения качества подготовки специалиста. Преподаватель как главный субъект повышения качества образования. Акмеологические закономерности продуктивного образования. Современное состояние акмеологии и перспективы ее развития. Интегративный характер акмеологии. Гуманистическая направленность акмеологии. Общие характеристики акмеологических закономерностей. Акмеологические законы. Частные акмеологические теории. Проблемы, препятствующие развитию акмеологии. Акмеограмма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823> (дата обращения: 26.03.2022).

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 26.03.2022).
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 26.03.2022).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 26.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494087> (дата обращения: 26.03.2022).
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549> (дата обращения: 26.03.2022).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744> (дата обращения: 26.03.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ
Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.